



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2565 – 2568

โรงเรียนนาบอน

NABON SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

คำนำ

โรงเรียนนาบอน ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565 – 2568

ไว้เป็นแผนแม่บทในการขับเคลื่อนการบริหาร การจัดการศึกษาล่วงหน้า 4 ปี เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัด โครงการ กิจกรรม และการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2565– 2568

โรงเรียนขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนนาบอนที่ได้รับการอนุเคราะห์เสนอแนวคิดและพิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 4 ปี (2565 – 2568) เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนนาบอน และขอขอบคุณบุคลากรของโรงเรียนทุกคนที่ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานับนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

สารบัญ

	หน้า
บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	1
บทนำ	2
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป	3
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ห้องค์กร	15
ส่วนที่ 3 กำหนดยุทธศาสตร์	20
ส่วนที่ 4 กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	29
ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	44



บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาบอน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนาบอน ได้ร่วมกันพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565 – 2568 ของโรงเรียนนาบอน แล้วเห็นว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้ เป็นแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและจุดเน้นของโรงเรียน สามารถใช้เป็นแผนแม่บทในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการได้

จึงเห็นชอบที่จะให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ 4 ปี ฉบับนี้ เพื่อเป็นแผนแม่บทในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาของโรงเรียนนาบอน ในปีการศึกษา 2565 – 2568 ต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายวิชัย ราชธานี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนาบอน

ลงชื่อ.....

(นายเดโช หนูทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนาบอน

บทนำ

โรงเรียนนาบอน เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนนักเรียนทั้งชาย และ หญิง ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การจัดการศึกษาของโรงเรียนนาบอนมีผลปรากฏเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปจนได้รับการยกย่องและได้รับการคัดเลือกรับรางวัลต่าง ๆ ดังนี้

- โรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน
- โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับเหรียญทอง
- โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย
- โรงเรียนนาบอนบาติก

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป

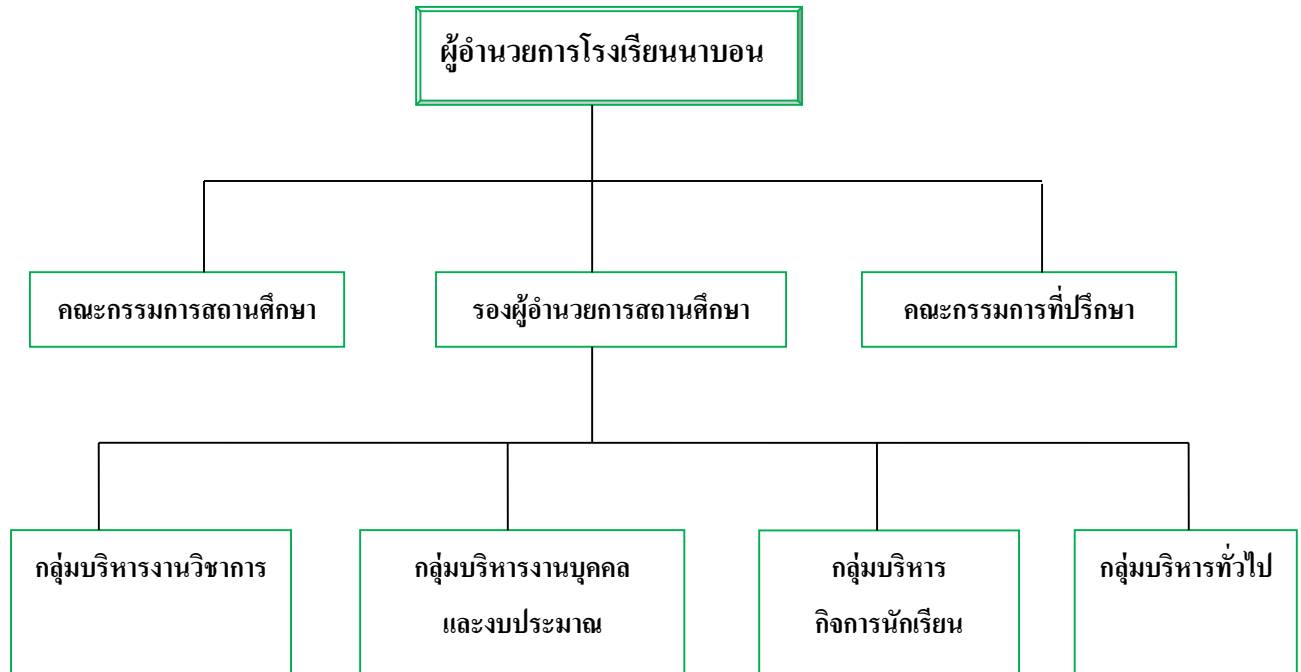
โรงเรียนนาบอน ตั้งอยู่เลขที่ 7/1 หมู่ 2 ตำบลแก้วแสน อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช 80220 โทรศัพท์ 0-7549-1475 โทรสาร 0-7549-1122 E-mail : School@nbs.ac.th

Website : <http://www.nbs.ac.th> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 12 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการในอำเภอนาบอน

แผนที่โรงเรียนนาบอน



แผนภูมิบริหารโรงเรียนนาบอน



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนนาบอน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 7/1 หมู่ที่ 2 ตำบลแก้วแสน อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช มีเนื้อที่ทั้งหมด 47 ไร่เป็นที่ดินที่เป็นกรรมสิทธิ์ของวัดมณีเจริญ ซึ่งพระคุณเจ้าอธิการเปรม จันทร์โชโต เจ้าอาวาสในขณะนั้นได้อนุญาตให้ใช้เป็นสถานที่จัดสร้างโรงเรียน ได้จัดตั้งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ.2519 เปิดทำการสอนแบบสหศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 43 โดยมีนายเกษม วณิชพันธ์ ดำรงตำแหน่งครูใหญ่นับเป็นผู้บริหารคนแรก

เดิมเป็นโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เปลี่ยนเป็นหน่วยงานต้นสังกัดเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครศรีธรรมราช เขต 2 และปัจจุบันเปลี่ยนหน่วยงานต้นสังกัดเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ปีการศึกษา 2549 ได้รับการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนในฝัน(๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน) ปัจจุบันมีห้องเรียนทั้งหมด 27 ห้องเรียน

มีนายวิชัย ราชธานี เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษาปัจจุบัน

เครื่องหมายสัญลักษณ์ของโรงเรียน



เพชร หมายถึง แร่ธาตุชนิดหนึ่ง ซึ่งรอการพัฒนา(เจียรระไน) เมื่อผ่านการเจียรระไน จากช่างผู้ชำนาญการก็จะส่งประกายสุขสว่างแสดงถึงควมมีคุณค่า ทรงคุณค่าจากผลเจียรระไนนั้นเราจึงเปรียบกับระบบโรงเรียน (School System) เทือนักเรียนคือตัวป้อน(input) เข้าสู่ระบบโรงเรียนผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนการอบรม (Process) นั่นคือได้รับการเจียรระไนจากผู้ชำนาญการ (ครู) นักเรียนเหล่านั้นจะเปลี่ยนพฤติกรรม กลายเป็นผลผลิต(Output) ที่ทรงคุณค่ายิ่งสุกสว่างดังเพชรซึ่งเจียรระไนแล้วจึงมีค่าเปรียบเทียบบว่า”ครู คือ ผู้เจียรระไนมนุษย์

รูปทรง ลักษณะความแหลมคมของเพชร หมายถึง ความเฉียบแหลม ความหลักแหลม ความฉลาดแหลมคม จึงมุ่งพัฒนาเด็กให้เด็กฉลาดแหลมคมตามศักยภาพของแต่ละคน

กรอบล้อมเพชร หมายถึง การเจียรระไนต้องอาศัยหลักวิชา กติกา แนวปฏิบัติที่อยู่ในขอบเขตที่กำหนด นั่นคือต้องใช้แบบแปลนในการสร้าง คนเปรียบเสมือนการสร้างบ้านโดยใช้พิมพ์เขียว (Blue Print)

กนกกลายไทย หมายถึงการพัฒนาคน(เจียรระไน) จะพัฒนาอะไร จะพัฒนาอย่างไร ต้องไม่ลืมความเป็นไทย(ลักษณะความเป็นคนไทย) วัฒนธรรมไทยเพราะ”ค่าของคนอยู่ที่ผลของวัฒนธรรม”

ชื่อโรงเรียนเหนือกรอบเพชร หมายถึง สถานที่อุปการคุณสูงสุด เป็นผู้ให้”กำเนิด”ทางการศึกษาเป็นที่หลบร้อน หนาว ทรงคุณค่า ปกป้อง ค้ำครอง ดูแล เอาใจใส่โอบอ้อมอารีต่อทุกชีวิตที่ผ่านมาและผ่านไป จึงสมควรที่จะเทิดทูน บูชา และเรา(เหล่าศิษย์ที่ผ่านการเจียรระไน) จะกตัญญู กตเวทิต์ น.บ.แห่งนี้ชั่วนิรันดร

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน



เหลือง



เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย

อัตลักษณ์ (Identity)

วินัยดี มีสุนทรียภาพ

ปรัชญา (Philosophy)

“CHILDREN ARE PRECIOUS THEY CAN LEARN AND DEVELOP

“นักเรียนที่ดีและประพฤติดีอยู่แล้วควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น นักเรียนที่ขาดความรู้
ประสบการณ์ ขาดทักษะ สร้างปัญหาให้ตนเอง สังคม ขาดความรับผิดชอบและเอา
เยี่ยงอย่างที่ไม่ดี นี่คือการของเราที่ต้องร่วมมือกัน พัฒนาเขาเหล่านั้นไปในวิถีที่สังคม
ต้องการ”

ทำเนียบผู้บริหาร

นับตั้งแต่เพิ่งก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน โรงเรียนนาบอนมีผู้บริหาร จำนวน 11 คน

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายภฤช วณิชพันธุ์	ครูใหญ่	2519 – 2523
2	นายอวยชัย หงส์ทอง	อาจารย์ใหญ่	2523 – 2528
3	นายสุรพล หอมหวาน	อาจารย์ใหญ่ - ผู้อำนวยการ	2528 – 2533 2533 – 2535
4	นายประศาสน์ วิโรภาส	ผู้อำนวยการ	2535 – 2539
5	นายจุฑารัตน์ พิบูลย์	ผู้อำนวยการ	2539 – 2543
6	นายประสิทธิ์ ภัคดีชน	ผู้อำนวยการ	2543 – 2547
7	นายปรีชา แร่ทอง	ผู้อำนวยการ	2547 – 2554
8	นายวัฒนา ลาชโรจน์	ผู้อำนวยการ	2554 – 2557
9	นายไกววัล เสริมแก้ว	ผู้อำนวยการ	2557 – 2560
10	นายธีระวุฒิ มีประดิษฐ์	ผู้อำนวยการ	2561-2564
11	นายวิชัย ราชธานี	ผู้อำนวยการ	2564- ปัจจุบัน

ข้อมูลพื้นฐาน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายวิชัย ราชธานี

วุฒิการศึกษา สูงสุด ปริญญาโท (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต) สาขาบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ปี 2564 จนถึงปัจจุบัน

2.2 รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน

1. นายสมพงษ์ ศรีจันทร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต)

. ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลและงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป

2. นางสาวจริยา ยงกำลัง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต)

-ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

ข้อมูลครูและผู้บริหาร

ประเภทบุคลากร	หญิง	ชาย	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ผู้อำนวยการ	-	1			1

ข้อมูลจำนวนนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
มัธยมศึกษาปีที่ 1	222	211
มัธยมศึกษาปีที่ 2	194	206
มัธยมศึกษาปีที่ 3	190	180
มัธยมศึกษาปีที่ 4	180	186
มัธยมศึกษาปีที่ 5	131	179
มัธยมศึกษาปีที่ 6	118	126
รวมทั้งสิ้น	1,035	1,088

ข้อมูลจำนวนครูจำแนกตามกลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มงาน/งาน/กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
1. บริหาร	3	3
2. ภาษาไทย	5	5
3. คณิตศาสตร์	7	7
4. วิทยาศาสตร์	8	8
5. สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	7	7
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	4	4
7. ศิลปศึกษา	5	5
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	5
9. ภาษาต่างประเทศ	5	6
10. บรรณารักษ์	-	-
11. แนะแนว	1	1
รวมทั้งสิ้น	50	51

ข้อมูลจำนวนลูกจ้างจำแนกตามหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565
1. ลูกจ้างประจำ		
1.1 นักการภารโรง	1	1
1.2 เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1
2. ลูกจ้างชั่วคราว		
2.1 นักการภารโรง	2	2
2.2 ยาม	1	1
2.3 ครูอัตราจ้าง	5	5
2.4 เจ้าหน้าที่ธุรการ	1	1
รวมทั้งสิ้น	11	11

ข้อมูลวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ	ระดับ ประเทศ	ระดับ สังกัด	ระดับ จังหวัด	ระดับโรงเรียน			เพิ่ม/ลด
				ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	52.95	54.59	56.10	53.82	63.74	57.73	
ภาษาอังกฤษ	32.05	29.49	31.72	29.47	29.53	28.87	
คณิตศาสตร์	24.39	25.46	25.46	20.61	23.50	23.48	
วิทยาศาสตร์	33.32	33.23	34.54	29.07	33.33	33.77	
รวม	142.71	142.77	147.82	132.97	150.10	143.85	
เฉลี่ย	35.67	35.69	36.95	33.24	32.86	35.96	

ข้อมูลวิเคราะห์ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ	ระดับโรงเรียน		
	ระดับ ประเทศ	ระดับ สังกัด	ระดับ จังหวัด

ข้อมูลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ปัจจุบันโรงเรียนนาบอน ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 46 ไร่ 3 งาน 20 ตารางวา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ดังนี้

อาคารเรียน

1. อาคารเรียน จำนวน 3 หลัง

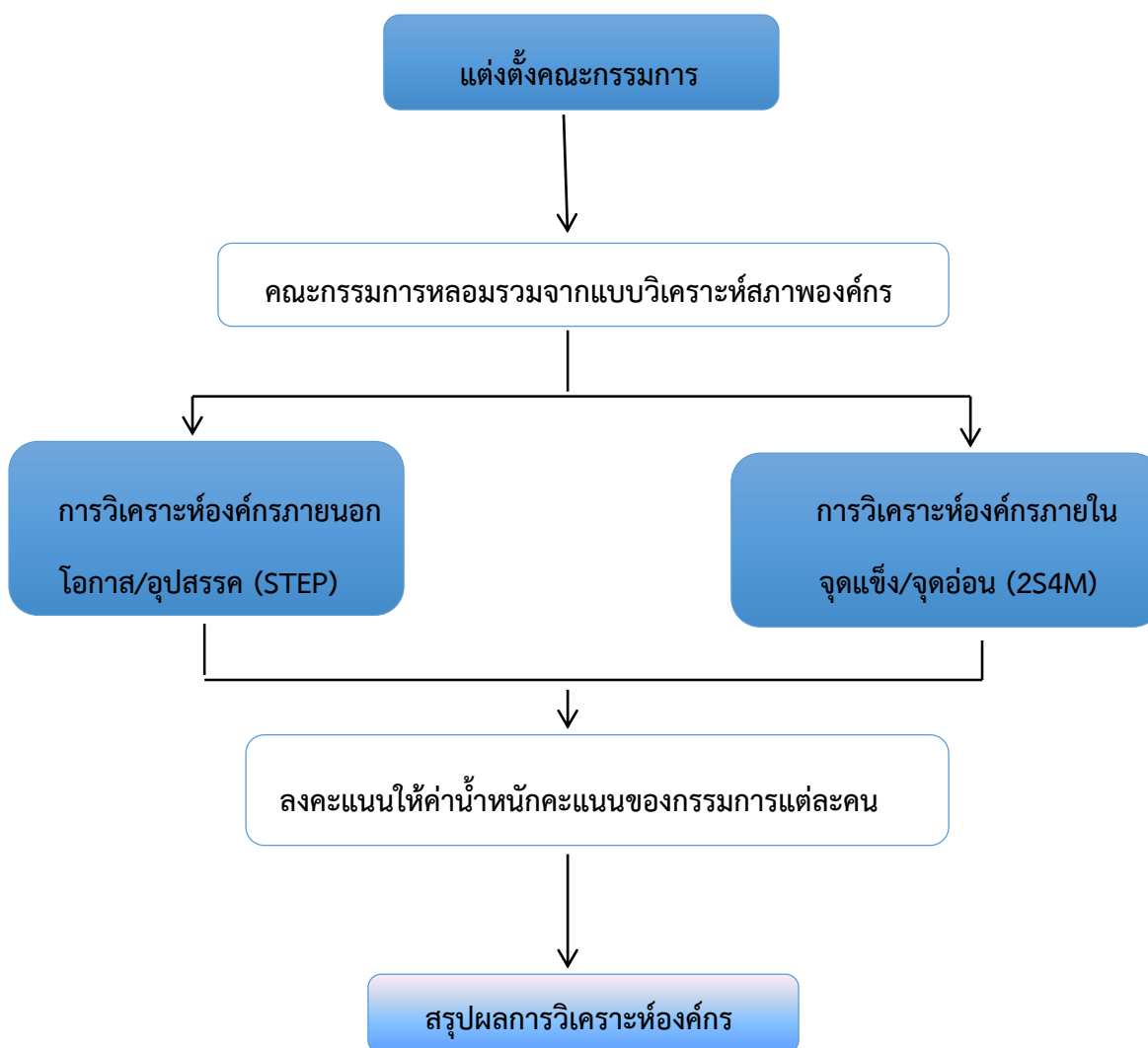
อาคารประกอบ

1. อาคารฝึกงานแบบ จำนวน 3 หลัง
2. อาคารหอประชุม - โรงอาหาร จำนวน 2 หลัง
3. ส้วม 5 หลัง
ห้องน้ำ ห้องสวม สำหรับนักเรียนชาย 1 หลัง
ห้องน้ำ ห้องสวม สำหรับนักเรียนหญิง 2 หลัง
ห้องน้ำห้องส้วมในอาคารสำหรับครู รวม 6 ที่
ห้องน้ำ ห้องสวม สำหรับบุคคลทั่วไป 1 หลัง
4. อาคารชั่วคราว
 - สนามฟุตบอล 1 สนาม
 - สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม
 - สนามเทนนิส 1 สนาม
 - สนามฟุตบอล 1 สนาม

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สภาพองค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของ กิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง(Strengths) หรือจุดอ่อน(Weaknesses) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพ ปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังนี้



สรุปผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนนาบอน

1. สภาพแวดล้อมภายใน

1.1 ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากภาระงานครูมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน และครูบางส่วนรับผิดชอบงานพิเศษมากเกินไป ทำให้มีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย รวมทั้งการดำเนินงานตามนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงส่งผลให้ภาระงานเพิ่มขึ้น และบุคลากรบางส่วนปรับตัวไม่ทัน

มีในส่วนของจุดแข็งคือ จัดนโยบายการบริหารชัดเจน มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อเทคโนโลยีช่วยในการส่งเสริมบรรยากาศในชั้นเรียน ได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก

1.2 ด้านการให้บริการและคุณลักษณะของผู้เรียน (Service and Produces :S2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างสรรค์ สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียนมาตรฐานสากล มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนอย่างหลากหลายตรงตามความต้องการและศักยภาพผู้เรียน โรงเรียนให้โอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ผู้เรียนได้รับทุนการศึกษาตามโครงการเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ อย่างทั่วถึงครบถ้วน นักเรียนมีทักษะในการดำรงชีวิต มีความมั่นใจในตนเองกล้าแสดงออก มีคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในส่วนของจุดอ่อน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคะแนนสอบโอเน็ตบางรายวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนขาดคุณธรรมจริยธรรม เช่น การรักษาสมบัติของส่วนรวม ความรับผิดชอบ และยังมีผู้เรียนบางส่วนที่ขาดความตระหนักในหน้าที่และความสำคัญของการศึกษา

1.3 ด้านบุคลากร (Man : M1)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน เนื่องจากครู บุคลากรงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลประสิทธิผลโดยมุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูมีความรู้ความสามารถและ ความ

เกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีขึ้นไป เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน รวมทั้งได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

และในส่วนที่เป็นจุดอ่อน คือครูแต่ละคนมีคาบสอนและภาระงานมาก ครู บุคลากรปฏิบัติงานหลายหน้าที่มีภาระงานมาก ทำให้งานล่าช้า ไม่ทันกำหนด หรือบางครั้งมีภาระงานพิเศษเร่งด่วน ทำให้งานสอนไม่เป็นที่ไปตามแผนที่วางไว้ บุคลากรบางส่วนขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน และครูบางกลุ่มสาระไม่เพียงพอเนื่องจากเกษียณอายุราชการและไม่ได้ตำแหน่งทดแทนในสาระที่ขาด

1.4 ด้านประสิทธิภาพการเงิน(Money : M2)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง แต่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน มีการใช้จ่ายงบประมาณ ไม่เป็นที่ไปตามแผนที่กำหนดในบางโอกาส เมื่อมีกิจกรรม/โครงการภายนอกมาแทรก หรือการเคลียร์เงินยืมล่าช้า ทำให้ข้อมูลการเงินไม่เป็นปัจจุบันทำให้ครูบางส่วนต้องสำรองเงินส่วนตัวจ่ายไปก่อน การเบิกจ่ายงบประมาณยังขาดความคล่องตัว โรงเรียนต้องชำระค่าสาธารณูปโภคในจำนวนที่ค่อนข้างสูง กระทบ ต่องบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษา

ในส่วนของจุดแข็งนั้น ได้แก่ การบริหารจัดการด้านการเงินและการบัญชี เป็นไปตามขั้นตอนอย่างมี ระบบ ตรวจสอบได้ และถูกต้องตามระเบียบ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากรัฐบาลหน่วยงานอื่น เช่น องค์การบริหารส่วนท้องถิ่น วัด หรือชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการวางแผนใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างเป็นระบบ ตรงตามแผนงาน/โครงการ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้ใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Material : M3)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยโรงเรียนมีห้องปฏิบัติการเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่เพียงพอเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนและมีความพร้อมในการให้บริการแก่ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอก มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมพื้นที่รอบบริเวณโรงเรียน มีการใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น ได้แก่ สภาพโต๊ะเก้าอี้บางห้องเรียนเก่าและชำรุด การซ่อมแซมอุปกรณ์ล่าช้าไม่ ทันต่อการใช้งาน สื่อวัสดุอุปกรณ์บางส่วนยังไม่เพียงพอต่อการใช้งาน โรงอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

1.6 ด้านการบริหารจัดการ (Management : M4)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมาย และทิศทางที่ ชัดเจนทำให้บุคลากรรู้ทิศทางในการดำเนินงานและร่วมกันพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายได้ มีการวางแผนการทำงานชัดเจน มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตัวเองอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรให้ความร่วมมือในการดำเนินการตามนโยบายของโรงเรียน รวมทั้งมีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ส่งเสริมให้มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

ในส่วนของจุดอ่อนนั้น พบว่าสารสนเทศมีหลายระบบและขาดความต่อเนื่องกันทำให้ต้องทำงานที่ซ้ำซ้อน โรงเรียนขาดการนิเทศติดตามการดำเนินงานตามคำสั่ง ขาดความเป็นเอกภาพในการทำงาน และ ระบบสารสนเทศยังไม่มีความเป็นปัจจุบัน

2. สภาพแวดล้อมภายนอก

2.1 ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio - Factors : S)

สรุปผลการวิเคราะห์ พบว่าเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากโรงเรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เครือข่าย ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ พบว่าผู้ปกครองบางส่วนมีปัญหาครอบครัวแตกแยกส่งผลกระทบต่อ การเรียน ผู้ปกครองไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน และนักเรียนบางส่วนไม่ได้อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อคุณภาพของผู้เรียน

2.2 ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : 7)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากการสื่อสารความทันสมัยของเทคโนโลยีทางสังคมส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้ โรงเรียนมี เว็บไซต์ที่เผยแพร่ข้อมูล ผลงาน ข่าวสารของสถานศึกษาให้กับหน่วยงานภายนอก และนักเรียนสามารถนำ ความรู้ทางด้านเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งสถานศึกษามีการปรับ หลักสูตรให้สอดคล้อง

กับยุคเทคโนโลยี

ในส่วนของอุปสรรคนั้น ได้แก่ นักเรียนบางกลุ่มมีการใช้เทคโนโลยีที่ไม่ก่อให้เกิดประโยชน์ เน้นความบันเทิง มากจนเกินไป อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนยังไม่ทันสมัยและบุคลากรยังขาดความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยีสมัยใหม่

2.3 ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่างๆ และชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการศึกษาหลากหลาย มีการสนับสนุนทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวันให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีการฝึกให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน

ในส่วนของอุปสรรคนั้น พบว่า ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อยไม่แน่นอน ภาวะเศรษฐกิจถดถอยไม่สามารถสนับสนุนบางกิจกรรมของโรงเรียนได้ เนื่องจากส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้างหรือเกษตรกร

2.4 ด้านการเมืองและการกฎหมาย (Political and legal factors :P)

สรุปผลการวิเคราะห์แล้วเป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงพรรคการเมือง หรือเปลี่ยนรัฐบาลทำให้เปลี่ยนแนวนโยบายบ่อย การดำเนินงานจึงขาดความต่อเนื่อง ได้รับการจัดสรรงบประมาณล่าช้า รวมทั้งการลดอัตราค่าจ้างทำให้บางสาขาวิชามีบุคลากรไม่เพียงพอ

ในส่วนของโอกาสนั้น พบว่า รัฐบาลมีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา ได้แก่ เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน นโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอนและการให้การศึกษาภาคบังคับ

ส่วนที่ 3 การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “**ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาฐานเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการ เพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อม รับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0 วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึก กำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับอ. ะเทศที่มีรายได้ปานกลาง ามเหลือห ย

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ
บริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สสนองตอบและก้าวทันการ
เปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนใน

2. การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติ เป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

2.1 ความมั่นคง

2.2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

2.3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

2.4 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

2.5 การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

4.1.4 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามใน

รูปแบบใหม่

4.2 จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก

4.2.1 การผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน มี

สมรรถนะ

ในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

4.2.2 การส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต

และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 จุดเน้นด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

4.3.1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4.3.2 การผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.3.3 การส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการ

พัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมเต็มตามศักยภาพ

4.3.4 การส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มี

คุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

4.4 จุดเน้นด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม

แนวทางหลัก

4.4.1 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด

ชีวิต

4.4.2 การเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

4.4.3 ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและสำหรับคนทุกช่วงวัย

4.4.4 การพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 จุดเน้นด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก

4.5.1 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้

ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.5.2 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำ

แนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

4.5.3 พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น

มิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 จุดเน้นด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก

4.6.1 ปรับปรุงโครงสร้างและการบริหารจัดการการศึกษา

4.6.2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.6.3 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

4.6.4 ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและ

ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

4.6.5 พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก

ของคนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล
5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ บริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
อย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการ
แข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษาภายใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)
3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

2. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับ อนุบาล โดยมีจุดเน้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุขและสร้างกิจกรรมเสริม

3. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้ แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จาก

สถานการณ์ จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ – ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อ

สร้างนวัตกรรม

- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ – พัฒนาครูตามความต้องการ

ของครูและสถานศึกษา (คู่มือครู)

- จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

4. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการ ของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ - เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

5. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อ สร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้

- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

1. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บูรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
2. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
3. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
4. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
5. ให้ศึกษาธิการจังหวัด นำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การ ปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
6. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร

7. ให้งานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา

8. ให้งานบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกๆระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้

9. ให้งานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ

10. ให้งานตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

4. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เป็นองค์กรที่เป็นเลิศทางการศึกษา ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

** เป็นเลิศ หมายถึง ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างผู้เรียนให้ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับบริการการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. พัฒนาคุณภาพระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมและสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ

การศึกษา

เป้าประสงค์(Goal)

1. ผู้เรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วย “ศาสตร์พระราชา”

2. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

3. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย

4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ และได้รับการพัฒนาสมรรถนะ ตามมาตรฐาน

วิชาชีพ

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีความ เป็นเลิศ มีธรรมาภิบาล เป็นที่ยอมรับของสังคมและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ค่านิยมองค์กร (Values)

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ” (Students and Schools Come First : SSCF)

กลยุทธ์(Strategies)

1. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา
5. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

จุดเน้น (Focus)

1. ด้านผู้เรียน

- 1.1 นักเรียนเป็นคนดี เก่ง กล้า มีทักษะชีวิต มีจิตสาธารณะ อยู่อย่างพอเพียง และมีความสุข
- 1.2 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรมบน

พื้นฐานของวัฒนธรรมที่ดั่งามของไทย

2. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 2.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ
- 2.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตาม มาตรฐานการ

ปฏิบัติงานและมาตรฐานตำแหน่ง

3. ด้านการบริหารจัดการ

- 3.1 สถานศึกษามีความเข้มแข็งและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ

- 3.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิ

บาลได้มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

นโยบายการพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียนนาบอน

ปรัชญา

“ CHILDREN ARE PRECIOUS THEY CAN LEARN AND DEVELOP ”

“ เด็ก คือ ทรัพยากรบุคคลอันทรงคุณค่ายิ่ง ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ ” อุดมการณ์ของโรงเรียนนาบอน (เป้าหมายการพัฒนาคน)

“ นักเรียนที่เรียนดีและประพฤติดีอยู่แล้ว ควรส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้น นักเรียนที่ขาดความรู้ประสบการณ์ ขาดทักษะ สร้างปัญหาให้ตนเองและสังคม ขาดความรับผิดชอบและรับเอาเยี่ยงอย่างที่ไม่ดี นี่คือภารกิจของเราที่ต้องร่วมมือกัน พัฒนาเขาเหล่านั้นไปในวิถีที่สังคมต้องการ ” โรงเรียนนาบอนจึงมุ่งมั่นสร้างคุณลักษณะในตัวนักเรียนให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการ คือ

1. การเรียนดี
2. กีฬาเด่น
3. ทำงานเป็น
4. เน้นคุณธรรม
5. นำชุมชน

ปณิธาน

เรียนดี กีฬาเด่น ทำงานเป็น เน้นคุณธรรม นำชุมชน

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย

อัตลักษณ์

วินัยดี มีสุนทรียภาพ

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนนาบอน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาาระดับสากล มีทักษะชีวิตและวิถีชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย

พันธกิจ (Mission)

1. เร่งรัดในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้สามารถให้บริการผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกประเภท อย่างเสมอภาค
2. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล มีวิถีชีวิตบนพื้นฐานของความเป็นไทย
3. ปลูกฝังผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิตเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
4. พัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Objective)

1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค ได้รับการดูแลช่วยเหลือ ให้สามารถพัฒนาได้เต็มศักยภาพ
2. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการดำรงชีพ
3. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต มีวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บนพื้นฐานของความเป็นไทย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพและมีจรรยาบรรณ
5. ระดมสรรพกำลังในการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
6. ใช้เทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารการจัดการ

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

1. การมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Achievement Orientation)
2. การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ (Creativity)
3. การบริการที่ดี (Service Mind)
4. การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ (Communication Skill)
5. การทำงานเป็นทีม (Team work)

ซึ่งสมรรถนะหลักนี้จะเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานตามพันธกิจให้บรรลุตามเป้าประสงค์และเป็นความสามารถเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก คือ เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสาร 2 ภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคม

กลยุทธ์ระดับองค์กร

- กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นเน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคให้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์แผนงาน

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
- 2.ส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสำนึกของความเป็นไทย
- 3.พัฒนาทักษะชีวิตตามวิถีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4.ส่งเสริมค่านิยมการต่อต้านด้านทุจริตคอร์รัปชัน
- 5.ส่งเสริมต่อต้านยาเสพติดและอบายมุข

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นเน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสากล
2. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษา
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมความมุ่งมั่นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

กลยุทธ์ที่ 3

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูด้านจรรยาบรรณและวิชาชีพทั้งระบบโรงเรียน
2. เพิ่มอัตรากำลังให้เพียงพอกับงานในระบบ

กลยุทธ์ที่ 4

การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. พัฒนาทรัพยากร อาคารสถานที่ พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
2. พัฒนาดูแลความปลอดภัยในชีวิต
3. สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ
4. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถรองรับการจัดการศึกษาการสอนในรูปแบบออนไลน์และใช้เพื่อการประชาสัมพันธ์ได้
5. พัฒนาระบบสาธารณูปโภค
6. พัฒนาแผนงานโครงการประจำปี
7. พัฒนาระบบการบริหารงานสำนักงานธุรการ
8. กำกับติดตามการเงินและพัสดุ
9. พัฒนาระบบงานสารสนเทศและประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ 5

สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคให้เต็มศักยภาพ

1. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง
2. พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตามความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
3. สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสด้านการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความเชื่อมโยงกลยุทธ์องค์กร กลยุทธ์แผนงาน ตัวชี้วัด และโครงการ / กิจกรรม ปีการศึกษา 2565 – 2568

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
1.พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	95	95	95	95	1.โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมสู่อาราม - กิจกรรมปันรักปันน้ำใจ -กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ -ป้ายนิเทศประชาสัมพันธ์ -กิจกรรม การมอบรางวัลและเกียรติ บัตรเรียนดี - กิจกรรมพัฒนาระเบียบวินัยนักเรียน	กลุ่มบริหาร กิจกรรมนักเรียน งานแนะแนว

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
2.ส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์และ จิตสำนึกของความเป็นไทย	ร้อยละของ นักเรียนที่มี ค่านิยมที่พึง ประสงค์และ จิตสำนึกความ เป็นไทย	100	100	100	100	2.โครงการคุณธรรม โครงการเสริมสร้างค่านิยมที่พึงประสงค์ และปลูกจิตสำนึกความเป็นไทย - กิจกรรมเขตพื้นที่ 5 ส - กิจกรรมสืบสานประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ ของไทย	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน กลุ่มบริหาร วิชาการ กลุ่มบริหาร ทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
3.พัฒนาทักษะชีวิตตามวิถีหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของ นักเรียนที่มีทักษะ ชีวิตตามวิถีหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	95	95	95	95	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน - กิจกรรมออมทรัพย์รับสิน - กิจกรรมทุนการศึกษา 	กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน กลุ่มบริหาร ทั่วไป

<p>4.ส่งเสริมค่านิยมการต่อต้านด้านทุจริต คอร์ปชั่น</p>	<p>ร้อยละของ นักเรียนที่มีทักษะ ชีวิตตามวิถีหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>80</p>	<p>85</p>	<p>90</p>	<p>95</p>		<p>กลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน</p>
--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	--	---------------------------------------

กลยุทธ์ที่ 1 ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกในความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วยรับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
5.ส่งเสริมต่อต้านยาเสพติดและ อบายมุข	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การส่งเสริม ต่อต้านยาเสพติด และอบายมุข	95	90	95	95	โครงการโรงเรียนปลอดบุหรี่และสารเสพติด -กิจกรรมตรวจคัดกรองสารเสพติด -กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดและ อบายมุข -กิจกรรมกีฬาต่อต้านยาเสพติด -กิจกรรมสร้างทักษะความเข้มแข็งต้าน ยาเสพติด ลด ละ เลิก อบายมุข	กลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่นเน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
1. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ได้ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสากล	ร้อยละของการ พัฒนาหลักสูตร	85	85	90	95	1.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียน -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสู่ มาตรฐานสากล - กิจกรรมจัดทำและพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมอบรมบุคลากรเพื่อพัฒนา หลักสูตร - กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนา โครงสร้างหลักสูตรสู่มาตรฐานสากล - กิจกรรมการติดตามประเมินผลการใช้ หลักสูตร 2. โครงการพัฒนาบุคลากรและนิเทศ งานวิชาการ 2.1 กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อการ นิเทศ 2.2 กิจกรรมนิเทศงานวิชาการ	กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นเน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
2.พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุผลตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	ร้อยละของการพัฒนาการเรียนการสอน	85	85	90	90	<p>. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>1.1 กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>1.2 งานการเรียนการสอน</p> <p>1.3 งานวัดผลและประเมินผล</p> <p>1.4 การจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.5 กิจกรรมสอนเสริมนอกเวลาเรียน</p> <p>1.6 กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก</p> <p>2. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศ</p> <p>2.1 กิจกรรมค่ายวิชาการ</p> <p>2.2 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>2.3 กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศกับครูเจ้าของภาษา</p>	<p>กลุ่มบริหารวิชาการ</p>

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นเน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
3. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะด้านการคิด การสื่อสาร การเรียนรู้ การทำงานและ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละของ นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ทักษะการคิด วิเคราะห์ และ สร้างสรรค์ตาม ความถนัด	85	90	95	100	โครงการพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ตามความถนัด 1.1 กิจกรรมโครงงาน 1.2 กิจกรรมชุมนุม 1.3 กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน 1.4 กิจกรรมโครงงานบูรณาการ 1.5 กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ 1.6 กิจกรรมสถานักเรียน 1.7 กิจกรรมกีฬา 1.8 กิจกรรมป้ายนิเทศความรู้ 1.9 กิจกรรมส่งเสริมการเป็นประชาคม อาเซียน	กลุ่มบริหาร วิชาการ กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลาย ยึดหยุ่นเน้นการบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
4.ส่งเสริมความมุ่งมั่นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	ร้อยละของนักเรียนที่แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	85	90	95	100	1.โครงการส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง 1.1 กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT เพื่อการสืบค้นอินเทอร์เน็ต 1.2 กิจกรรมแนะแนว 1.3 กิจกรรมห้องสมุด 1.4 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ 1.5 กิจกรรมนำเสนอสาระความรู้ผ่าน.....ในโรงเรียน 1.6 กิจกรรมประชาสัมพันธ์ 1.7 กิจกรรมมอบเกียรติบัตรนักเรียน....	กลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
1. พัฒนาครูด้านจรรยาบรรณและวิชาชีพทั้งระบบโรงเรียน	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาทั้งระบบโรงเรียน	100	100	100	100	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการศึกษาดูงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล
2. เพิ่มอัตรากำลังให้เพียงพอกับงานในระบบ	ร้อยละของครูและบุคลากรมีเพียงพอ	95	95	95	95	1. โครงการอัตรากำลัง 2. งานพัฒนาสำนักงาน	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วยรับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
1. พัฒนาศูนย์ฯ อาคาร สถานที่ พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละของการพัฒนาอาคารสถานที่พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	85	90	95	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - กิจกรรมนาบอนสะอาด - งานนันทนาการโรง - งานภูมิทัศน์ - งานซ่อมแซมอาคารสถานที่ สาธารณูปโภคและสิ่งแวดล้อม	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
2. พัฒนาดูแลความปลอดภัยในชีวิต	ร้อยละของนักเรียนมีความปลอดภัยในชีวิต	80	85	90	95	1. โครงการความปลอดภัยในชีวิต - งานยานพาหนะ - กิจกรรมขับเคลื่อนความปลอดภัยในสถานศึกษา งานยามรักษาการณ์	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
3. สร้างโอกาสและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ	ร้อยละของนักเรียน	80	85	90	95	โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	กลุ่มงานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
4.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	ร้อยละของการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์	80	85	90	95	โครงการอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้และการทำงาน	กลุ่มงานบริหารวิชาการ
5.พัฒนาระบบสาธารณูปโภค	ร้อยละของการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	100	100	100	100	1. โครงการงานสาธารณูปโภค	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
6. พัฒนาแผนงานโครงการประจำปี	ร้อยละของครูที่ทำโครงการประจำปี	80	85	90	95	โครงการพัฒนาแผนงานโครงการกิจกรรมพัฒนาสำนักงานกิจกรรมประเมินงานโครงการประจำปีงบประมาณ	กลุ่มงานบริหารแผนงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
7. พัฒนาระบบการบริหารงานสำนักงาน ธุรการ	ร้อยละของการ พัฒนาระบบ สำนักงาน	85	90	95	100	โครงการพัฒนาระบบสำนักงาน	กลุ่มงานบริหาร บุคคล
8. กำกับติดตามการเงินและพัสดุ	ร้อยละของการ กำกับติดตาม การเงินและ พัสดุ	85	90	95	100	โครงการบริหารพัสดุและสิทธิ์พัย	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ
9. พัฒนาระบบงานสารสนเทศและ ประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละของการ พัฒนา ระบบ สารสนเทศ	85	90	95	100	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศและ ประกันคุณภาพภายใน	กลุ่มงานบริหาร งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคให้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
1.พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนให้มีความเข้มแข็ง	ร้อยละของ นักเรียนที่ได้รับ การดูแล ช่วยเหลืออย่าง ทั่วถึง	85	90	90	90	1.โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมที่ 1 การรู้จักนักเรียนเป็น รายบุคคลและคัดกรองนักเรียน กิจกรรมที่ 2 เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน กิจกรรมที่ 3 ประชุมผู้ปกครองประจำ ภาคเรียน กิจกรรมที่ 4 ผู้นำวัยใส(เครือข่าย นักเรียน) กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมป้องกันแก้ไขและ ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมที่ 6 งานส่งต่อ กิจกรรมที่ 7 การเยี่ยมบ้าน	

กลยุทธ์ที่ 5 สร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคให้เต็มศักยภาพ

กลยุทธ์แผนงาน	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				โครงการ / กิจกรรม	หน่วย รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568		
2.พัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพตาม ความสามารถและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	ร้อยละของ พัฒนาผู้เรียน ให้เต็ม ศักยภาพตาม ความสามารถ และความ แตกต่าง ระหว่างบุคคล	85	85	90	90	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน -ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา -ด้านวิทยาศาสตร์ -ด้านส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	งานกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน
3.สนับสนุนให้ผู้เรียนมีโอกาสทาง การศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม	ร้อยละของ ผู้เรียนที่มี โอกาสทาง การศึกษาอย่าง เสมอภาคและ เท่าเทียม	85	85	90	90	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนา คุณภาพผู้เรียน -กิจกรรมรับสมัครนักเรียน ม.1 , ม.4 -ปฐมนิเทศ ม.1 ,ม.4 -ทุนการศึกษา -กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ ม.3 ,ม.6 -ให้คำปรึกษา/เพื่อนที่ปรึกษา	กลุ่มบริหาร วิชาการ งานแนะแนว

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) เป็นแผนกลยุทธ์ที่ใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนนาบอน ภายในระยะเวลา 4 ปี คือ ระหว่าง พ.ศ. 2565 - 2568 ในการดำเนินงานตามกรอบทิศทางการพัฒนาของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2565-2568) นอกจากนี้จะดำเนินงานภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหลักธรรมาภิบาลที่มีความโปร่งใส เป็นธรรม มีความรับผิดชอบ และสามารถตรวจสอบได้ เพื่อบังเกิดผลอันพึงประสงค์ต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ควรจะต้องสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงในการพัฒนาระหว่างสถานศึกษา ท้องถิ่น ชุมชน เพื่อนำแผนสู่การปฏิบัติ ให้เป็นไปตามกรอบทิศทางการพัฒนาที่กำหนดไว้

ในการบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนนาบอน มีแนวทางการดำเนินงานดังนี้

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

1. สร้างความเข้าใจระหว่างกลุ่มงานต่างๆที่จะต้องจัดทำโครงการต่างๆ ตามแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565 - 2568) กับแผนปฏิบัติการประจำปี
2. สร้างแนวทางการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเพื่อให้การนำแผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยดำเนินการ
 - ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของโครงการ กรณีที่เป็นโครงการต่อเนื่อง เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง
 - การประเมินผลระยะครึ่งปี เป็นการประเมินผลในช่วงกลางปี เพื่อทบทวน ผลความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้มีความเหมาะสม
 - การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เป็นการประมวลผลโครงการตาม แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการปฏิบัติการและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา 1 ปีที่ผ่านมา
3. สร้างระบบการสื่อสารที่หลากหลายให้รับรู้ทิศทางองค์กรทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จุดเน้นการดำเนินงาน ตัวชี้วัดและเป้าหมายการบริหาร ให้หน่วยงาน บุคลากรทุกระดับได้รับรู้ และเข้าใจ ตรงกัน
4. จัดระบบโครงสร้าง กระบวนการทำงาน และมอบหมายให้ผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน

ทั้งเจ้าภาพหลัก เจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบที่ชัดเจน

5. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้นำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

6. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสู่สาธารณะ โดยการจัดทำรายงานประจำปี

เพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงสารสนเทศเกี่ยวกับผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดจากการดำเนินงาน ตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและการเชื่อมโยงสู่แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

เป้าหมายการนำแผนสู่การปฏิบัติ

เมื่อสิ้นสุดแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ.2565-2568) การพัฒนา

การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ

1. นักเรียนเป็นคนดี มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย
2. นักเรียนเป็นคนเก่ง มีความสามารถ และมีทักษะชีวิต
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน
5. สถานศึกษามีความเข้มแข็ง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีการบริหารจัดการได้มาตรฐาน

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การบริหารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลถึงการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งได้แก่

1. ผู้นำองค์กรให้ความสำคัญในการใช้แผนเป็นเครื่องมือในการกำหนดทิศทางการพัฒนาอย่างเข้มแข็ง และการตรวจ ติดตามอย่างเข้มข้น และนำผลการประเมินมาปรับปรุงกลยุทธ์การดำเนินงานทุกปี
2. บุคลากรทุกคนทั้งองค์กร ดำเนินงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์
3. มีการสื่อสารและถ่ายทอดกลยุทธ์ ให้บุคลากรทั้งองค์กรด้วยช่องทางที่หลากหลาย เพื่อให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
4. บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ความเชื่อมโยงสู่การปฏิบัติ ระหว่างกลยุทธ์กับโครงการและงบประมาณ
5. สร้างวัฒนธรรมองค์กร และกระบวนการทำงานและกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพบริบท
6. มีการมอบหมายภารกิจการขับเคลื่อน เชื่อมโยงสู่การปฏิบัติอย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ และสร้างระบบการจูงใจที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ตามกลยุทธ์

